

При обеспечении необходимого обучения и инструкций и постоянной обратной связью руководителю необходимо уметь подталкивать подчиненных к быстрому и успешному выполнению задания, что связано с мотивацией цели. Это умение - 57% опрошенных оценивают как ниже среднего.

Проведенная диагностика выраженности управленческих умений у командиров взводов в 10-ти взводах (курсантских группах) и у 30-ти командиров отделений в этих же взводах (группах) позволила определить основные зоны развития по показателям управленческих компетенций для разработки интерактивных занятий при военно-профессиональной подготовке на военной кафедре. При проектировании интерактивных занятий, направленных на развитие управленческих компетенций, необходимо сконцентрироваться на таких показателях как:

- Способность планировать и решать технические и организационные проблемы;
- Способность обеспечивать обратную связь;
- Способность оказывать коллективу поддержку для того, чтобы подчиненные могли выполнить свою задачу и достичь поставленных целей.

Список литературы

1. Зелеева В.П. Преподаватель высшей школы как творческая личность в представлениях аспирантов КФУ/Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сб статей участников Всерос.научно-практ. конф. с межд. участием, 25 марта 2016 г. - Казань: Центр инновационных технологий, 2016.- С.120-124.
2. Голованова И.И. Практики интерактивного обучения: метод. пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. – Казань: Казан. Ун-т, 2014. – 288 с.
3. Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала: практикум по психодиагностике /В.А. Чикер - СПб.: Речь,2004. -176с.

УДК 378

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН У СТАРШЕКЛАСНИКОВ

MODEL OF THE FORMATION OF KNOWLEDGE OF ENVIRONMENTAL SAFETY IN THE STUDY OF NATURAL-GEOGRAPHICAL DISCIPLINES IN HIGH SCHOOL

**Гараева М.В.
Garaeva M.V.**

Аннотация

В статье раскрываются педагогические условия, разработана модель формирования знаний об экологической безопасности старшеклассников в процессе изучения естественно-географических дисциплин. Модель определяет методы и средства формирования знаний об экологической безопасности школьников в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: педагогика, педагогические условия, модель, естественно-географические дисциплины, экологическая безопасность.

Abstract

The article reveals the pedagogical conditions, the model of the formation of knowledge about the ecological safety of high school students in the process of studying natural-geographical disciplines is developed. The model defines methods and means of forming knowledge about the ecological safety of schoolchildren in the educational process.

Keywords: pedagogy, pedagogical conditions, model, natural-geographical disciplines, ecological safety.

Содержание школьных предметов естественно-географического цикла даёт возможность изучить природные процессы и факторы влияния на окружающую природную среду. Однако в практике преподавания этих дисциплин учителя испытывают затруднения при реализации задач формирования знаний об экологической безопасности по причине недостаточной разработанности данной проблемы. Кроме того, необходимо учитывать при формировании знаний об экологической безопасности образования учащихся то, что различные регионы России отличаются специфическими природно-экологическими и социально-экономическими предпосылками развития.

В этих условиях наиболее острой является проблема формирования знаний об экологической безопасности образования и воспитания учащихся общеобразовательных школ и гимназий.

В ходе проведенного исследования разработаны и апробированы педагогические условия формирования знаний об экологической безопасности учащихся в процессе изучения естественно-географических дисциплин. Педагогические условия в рамках исследования рассматриваем как комплекс организационно-педагогических оснований, включающих создание педагогически обоснованной системы формирования знаний об экологической безопасности старшеклассников в процессе изучения естественно-географических дисциплин:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей и интересов учащихся;
- вычленение в программах и учебниках естественно-географических дисциплин проблем экологической безопасности;
- установление межпредметных и интегрированных связей по формированию знаний об экологической безопасности;
- использование принципа краеведческого подхода в процессе формирования знаний об экологической безопасности.

Принимая во внимание необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей и интересов учащихся, а так же недостаточность разработанности содержания, методов и форм использования естественно-географических дисциплин при решении проблемы формирования знаний об экологической безопасности у старшеклассников, разработали модель формирования знаний об экологической безопасности у старшеклассников в процессе изучения естественно-географических дисциплин.

Разработанная модель (рисунок 1) представляет собой описание системы работы учителя, которая включает цель, обозначенные ранее

педагогические условия формирования знаний об экологической безопасности у старшеклассников, а также содержание, формы и методы деятельности учителя, взаимосвязанные с содержанием, формами и методами учащихся.

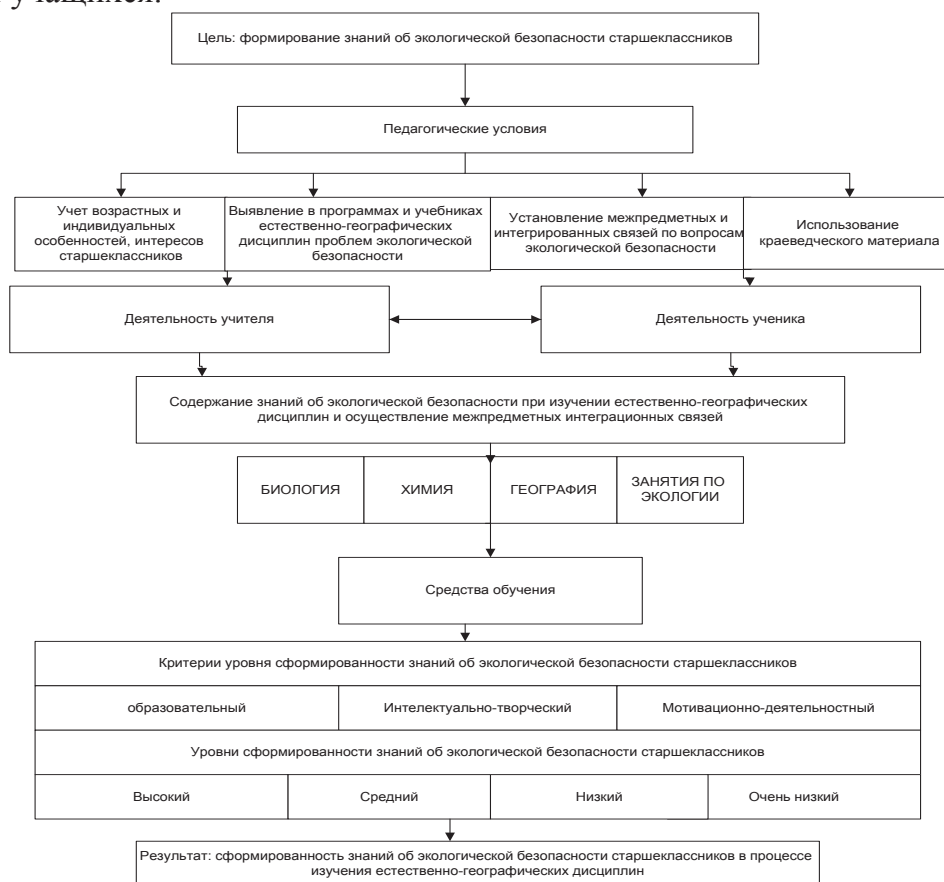


Рис.1. Модель формирования знаний об экологической безопасности в процессе изучения естественно-географических дисциплин у старшеклассников.

Для формирования знаний об экологической безопасности у старшеклассников в ходе исследования были использованы инновационные образовательные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе в школе. Как показывает анализ научных источников, успешность реализации педагогических технологий в образовании во многом зависит от соответствующего методического обеспечения учебного процесса, и поэтому она отражает цель обучения, обоснование выбора содержания учебной информации, способов её усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения.

К факторам, определяющим формы и методы формирования знаний об экологической безопасности у старшеклассников, относится потребность общества, вызванная угрозой экологического и экономического кризисов, существующим неудовлетворительным состоянием отношений с природной средой и потребность в оптимизации этих отношений, характер отношений с природной средой, удовлетворяющей названную потребность и др.

В ходе исследования учителя естественно-географических дисциплин использовали информационные технологии, которые объединяют систему методов и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения и

использования информации об экологической безопасности содержания на основе компьютерных и других технологичных средств.

Следовательно, как показывает анализ литературы, по данной проблеме в методике образования при формировании знаний об экологической безопасности у старшеклассников учебный процесс строится как в форме предметного преподавания, так и в виде учебных проектов, где уделяется огромное внимание углублению теоретического материала; источником информации об экологической безопасности становится форма сочетания содержания, форм, методов и средств обучения в виде модулей в различных вариантах учебных предметов естественно-географического цикла. Модуль может состоять из набора уроков, экскурсий, дидактических игр, наблюдений, различных конференций и др.

Список литературы

1. Гайсин И.Т. Вопросы экологической безопасности и экономики./Филология и культура. 2008. -№14. -С.64-66.
2. Гараева М.В., Гайсин И.Т. Использование некоторых аспектов эколого - экономической безопасности в процессе изучения экономической и социальной географии России // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24601>
3. Селивановская С.Ю. Переведенцев Ю.П., Тишин Д.В., Латыпова В.З., Зарипов Ш.Х., Ермолаев О.П., Сироткин В.В., Рогова Т.В., Гайсин И.Т. Окружающая среда и устойчивое развитие регионов /Известия Российской академии наук. Серия географическая. 2014. №2. –С.118-119.
4. Gaisin I.T., Beketova S.I., Gaisin R.I. Competence-based approach as an effective way to increase the level of training of geographers in universities / Life Science Journal. – 2014. – № 11. – С. 166-170. <http://www.lifesciencesite.com>

УДК 373.015.31:316.614

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

FORMATION OF PATRIOTICISM IN YOUNG SCHOOLCHILDREN THROUGH INVOLVEMENT IN VOLUNTEER ACTIVITY

**Гиздатуллина А.А.
Gizdatullina A.A.**

Аннотация

В статье описываются методы патриотического воспитания младших школьников. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, составляющими духовно-нравственную основу личности. Приводится механизм измерения нравственных категорий и понятия. Проводятся результаты проведенного исследования.

Ключевые слова: патриотизм, патриот, гражданственность, нравственные понятия.

Annotation

The article describes methods of patriotic education of junior schoolchildren. Patriotism embodies love for its Fatherland, inseparability with its history, culture, achievements, which make up the spiritual and moral foundation of the individual. The mechanism of measuring moral categories and concepts is given. The results of the conducted research are carried out.

Keywords: patriotism, patriot, citizenship, moral concepts.